

2022 年教育系学前教育专业 学生教育技能竞赛方案

一、赛项名称

学前教育专业教育技能比赛

二、赛项内容

该赛项为综合项目（包含三个子项目），每支参赛队一位选手，采用个人计分竞赛方式。总分 100 分，项目如下：

项目 1：幼儿园教师综合技能测评（基本功）（35 分）

项目 2：幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养测评（30 分）

项目 3：幼儿园教育活动设计（35 分）

三、赛项类型

赛项归属产业类型：教育文化类

赛项归属专业大类：教育与体育大类——学前教育专业教育技能

四、竞赛方式及参赛资格

（一）比赛采用个人参赛方式，每队由 1 名选手组成。

（二）参赛选手主要为教育系 21、20 级学前教育专业学生。

五、竞赛内容及相关要求

项目 1：幼儿园教师综合技能测评（基本功）

运用相关的知识与能力，表达对素材、作品的理解，表现出较强的儿童意识，作品适宜于幼儿欣赏与学习。

项目 1-1：幼儿园保教活动课件制作（10 分）

运用现代教育信息技术手段，制作保教活动辅助课件。项目提供包括图片、文字、视频等在内的素材包。

基本要求：

(1) 内容要求：根据给定的素材包中的素材，完成“片段教学”课件设计，内容相对完整；PPT 首页注明“片段教学”的内容主题，适用年龄段及活动领域。

(2) 技术要求：利用给定的素材包中的素材，适当处理文字、图片、声音、视频等素材，合理运用超链接、切换、动画效果等技术，操作简便，运行稳定。

(3) 课件效果：形象、直观，能服务于“片段教学”所需，以及符合所注明的年龄段及活动领域。

(4) 课件制作时间在 60 分钟内完成

项目 1-2：片段教学（技能展示）

以给定的素材为题，设计并进行片段模拟教学，要求活动过程中完整呈现所要求的歌曲弹唱（或者歌表演、故事讲述）等技能，考察学生熟练运用所学技能，设计和组织幼儿园实际教学的能力。项目提供歌曲、故事等素材。在 9 分钟内完成。

项目 1-3：命题画

借助铅笔、油画棒等工具，运用绘画技能表现命题内容，考查选手的美术理解和表现能力。项目提供主题内容和绘画工具（8 开图画纸、2B 铅笔、高级绘图橡皮擦，24 色普通油画棒，黑色勾线笔等）。

基本要求：使用油画棒作画，线条简洁流畅，主题突出，构图美观，造型生动，色彩鲜艳，搭配协调，形象表现主题内容，画面丰富、富有儿童趣味，有创新和个性表现。在 30 分钟内完成。

项目 2：幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养测评

项目 2-1：保教活动分析（15 分）

通过观看视频，对师幼互动中幼儿的心理发展特点进行分析，如认知、情感、意志等心理过程以及个性、社会性发展、学习心理等，并对教师的保教言行进行评价分析，提出建议。项目提供 5 分钟左右时长的师幼互动视频。

基本要求：

（1）观看视频，对师幼互动中幼儿的心理发展特点进行分析，如认知，情感，意志等心理过程以及个性社会性发展等，并对教师的保教言行进行判断分析，提出指导建议。

（2）结合视频案例合理分析，观点明确，条理清晰，言之成理。

（3）观看视频和撰写时间在 40 分钟内完成。

项目 2-2：幼儿教师职业素养测评（15 分）

测评包括 50 道选择题和 1 道材料分析题，其中选择题包含职业基本素养与保育教育两个类别，根据答题正确率得分；材料分析题主要考察选手的职业认知、职业道德和思维品质。

基本要求：答题时间在 40 分钟内完成。

项目 3：幼儿园教育活动设计与说课

该项目以“规定主题”为设计范围，选手根据给定的素材与幼儿年龄段，进行 5 行幼儿园教育活动设计，提交教育活动设计方案并按要求进行说课，主要考查选手的主题网络图设计、集体教学活动设计、说课等综合能力。

基本要求：

（1）根据给定的素材包中的素材，确定主题活动适合的年

龄段，综合幼儿发展各领域以及幼儿园活动的类型，围绕主题设计主题网络图。主题网络图绘制应具有丰富性、科学性、具体化和操作性强等特点，充分考虑到生活化、兴趣性、适宜性、幼儿的主体性和家园合作等因素。网络图至少有三个层级（包含主题名称一级），第二、三层级至少要有三个活动以上。

（2）根据主题素材与年龄段，设计一课时（30 分钟左右）集体教学活动的教案。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法等运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

（3）根据已设计的教案，就内容、目标、方法、过程设计等进行说课，说清楚“学什么、教什么”、“怎么学、怎么教”、以及“为什么”等问题，语言规范，条理清楚，逻辑性强，表达流畅。说课时间在 7 分钟内完成。

（4）活动设计与说课完成时间：57 分钟，其中幼儿园教育活动设计 50 分钟（含在选手赛前准备的 90 分钟里面，包括项目 1-2、项目 3），说课 7 分钟。

六、比赛时间与流程

比赛时间：5 月 22 日（比赛当天如有调整，以当天最新调整为准）。

主要流程：

所有选手 8:50 至幼师实战演练室抽签，抽取比赛序号，不得迟到。

1、1 号选手于 9:00 进入教案备赛室（尚智楼 2 楼画室）开始进行项目 3（主题网络图+教学活动设计+说课）备赛，

2 号选手 9:08 分进入教案备赛室备赛，3 号选手 9:16 进入，4 号选手 9:24 进入，5 号选手 9:32 进入，6 号选手 9:40 进入，7 号选手 9:48 进入，8 号选手 9:56 进入，9 号选手 9:04 进入，10 号选手 9:12 进入，11 号选手 9:20 进入，12 号选手 9:28 进入，13 号选手 9:36 进入，14 号选手 9:44 进入，15 号选手 9:52 进入，教案备赛室备赛。

2、1 号选手于 10:00 进入说课竞赛室(幼师实战演练室)进行说课展示，2 号选手 10:08 进入，3 号选手 10:16 进入，4 号选手 10:24 进入，5 号选手 10:32 进入，6 号选手 10:40 进入，7 号选手 10:48 进入，8 号选手 10:56 进入，9 号选手 11:04 进入，10 号选手 11:12 进入，11 号选手 11:20 进入，11 号选手 11:28 进入，12 号选手 11:36 进入，13 号选手 11:44 进入，14 号选手 11:52 进入，15 号选手 12:00 进入说课竞赛室进行说课展示。

3、所有选手 12:50 至幼师实战演练室抽签，抽取比赛项目 1-2：片段教学比赛类型，，不得迟到。（歌曲弹唱、歌表演、故事讲述）

4、1 号选手于 13:00 进入项目 1-2：片段教学（歌曲弹唱、歌表演、故事讲述）备赛室（尚智楼 5 楼琴房）备赛，2 号选手 13:10 进入，3 号选手 13:20 进入、4 号选手 13:30 进入，5 号选手 13:40 进入，6 号选手 13:50 进入、7 号选手 14:00 进入，8 号选手 14:10 进入，9 号选 14:20 进入，10 号选手 14:30 进入，11 号选手 14:40，12 号选手 14:50，13 号选手 15:00，14 号选手 15:10，15 号选手 15:20 进入备赛室备赛。

5、1 号选手于 13:45 进入项目 1-2 片段教学（歌曲弹唱、歌表演、故事讲述）竞赛室（尚智楼 1 楼音乐教室）竞赛，2 号选手 13:55 进入，3 号选手 14:05 进入，4 号选手 14:15 进入，5 号选手 14:25 进入，6 号选手 14:35 进入，7 号选手 14:45 进入，8 号选手 14:55 进入，9 号选手 15:05 进入，10 号选手 15:15 进入，11 号选手 15:25，12 号选手 15:35，13 号选手 15:45，14 号选手 15:55，15 号选手 16:00 进入竞赛室竞赛。

6、16:20-17:00，所有选手进入项目 2-2：幼儿教师职业素养测评竞赛室（幼师实战演练室）竞赛。

7、17:10-17:40，所有选手进入项目 1-3：命题画竞赛室（尚智楼 1 楼画室）竞赛。

8、19:00-20:00，所有选手进入项目 1-1：课件制作竞赛室（教育系机房）竞赛。

9、20:20-21:00，所有选手进入项目 2-1：幼儿园保教活动分析竞赛室（尚智楼 1 楼画室）竞赛。

七、 评分方法：

（一）采取分步得分、累计总分的计分方式，分别计算各子项目得分，并按规定比例计入总分。

（二）竞赛项目总分为 100 分（其中，“幼儿园教育活动设计”赛项 35 分，“幼儿园教师综合技能测评（基本功）”赛项总分 35 分，“幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养测评”赛项分 30 分，各参赛队总分为每位选用分项目分数之和。

八、评分细则

项目 1 幼儿园教师综合技能测评（基本功）（共 35 分）

项目 1-1 幼儿园保教活动课件制作（共 10 分）

内容	评分标准		分值
课件制作 10 分	科学性	取材适宜，内容科学、正确、规范，体现幼儿年龄和领域适宜性	2
	教育性	片段教学内容设计完整，符合幼儿园保教活动的主题要求，结构清晰，能激发幼儿兴趣	3
	技术性	1. 课件的制作和使用，满足各项技术性要求 2. 操作简便、快捷、演示流畅、结构合理，能较好服务于保教活动	3
	艺术性	1. 色彩协调，风格统一 2. 画面设计新颖，富有童趣	2
评分 分档	科学性高，教育性好，技术性强，富有艺术性，符合幼儿学习特点		9-10
	科学性较高，教育性较好，技术质量较强，有一定艺术性，基本符合幼儿学习特点		7-8
	科学性、教育性、技术性、艺术性均一般，不太符合幼儿学习特点		5-6
	该项课件内容不完整或提交未成功		0-4

项目 1-2 片段教学（教学过程中完整呈现歌曲弹唱或歌表演或故事讲述技能）
（共 20 分）

	评分标准		分值	
片段 教学 20 分	教学内 容	按照教学目标和教学程序，选取教学片段进行讲述，突出重点、突破难点，在规定时间内完成片段教学内容。	3	
	教学过 程	1. 精心组织教学环节，动静交替，层次清晰，教学方法运用恰当。教学时间分配合理。	2	5
		2. 根据教学内容创设学习情境，激发幼儿兴趣，支持幼儿学习。	2	
		3. 面向全体，关注幼儿主体性，利用积极的师幼互动调动幼儿的积极性和主动性。	1	

	基本技能	1. 对提供的故事内容进行合理加工并运用符合角色形象的语言技巧，动作、表情，富有童趣的讲述故事；普通话标准，表现富有个性；脱稿讲述。 2. 根据歌曲原调进行弹唱；歌曲弹唱完整、准确、流畅，咬字、吐字清晰，声音自然，表现具有儿童化特征。 3. 根据幼儿特点合理运用各种舞蹈语汇进行创编，舞蹈动作协调、流畅、优美，情绪、表情适宜，富有美感和童趣。	5
	教学效果	1. 目标落实到位，幼儿在知识经验、方法技能和情感态度方面获得发展。 2. 活动中的幼儿热情、投入、专注，有互动和运用已有经验的机会，敢于挑战和尝试。 3. 教学过程具有创造性，特点鲜明。	4
	教师素质	1. 教态亲切大方，表情自然、丰富，有亲和力。 2. 语言规范，条理清楚，表达流畅，有感染力。 3. 时间把握准确（超时相应扣分）	3
评分 分档	活动过程自然流畅，师幼互动充分，基本功扎实，教学实效高。		18-20
	活动过程比较自然流畅，师幼互动较充分，基本功较扎实，教学实效较高。		15-17
	活动过程基本完成，师幼互动不够充足，基本功较差，教学实效不足。		12-14
	该项未完成		0-11

项目 1-3 命题画（共 5 分）

内容		评分标准	分值
主题 简笔画 5 分	基本功	1. 构图合理，线条简洁、流畅 2. 造型形象、生动，色彩鲜艳、搭配协调，主题鲜明，画面丰富。	2
	表现力	画面富有美感，具有新颖性和个性表现	1
	儿童化	1. 画面生动，富有童趣，适合幼儿欣赏 2. 巧妙运用铅笔画技能，充满儿童稚朴纯真之美	2
评分 分档	基本功扎实，表现力好，创意好，幼儿意识好		4-5
	基本功较扎实，表现力较好，创意较好，幼儿意识较好		3-4
	基本功较一般，表现力一般，创意一般，幼儿意识一般		2-3
	该项未完成		0-1

项目2 幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养测评（共30分）

内容		评分标准		分值	
幼儿园保教活动分析 15分	思维品质	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性好 2. 用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚、卷面整洁			4
	教育理念	1. 具有科学儿童观，对幼儿心理发展水平或特点分析正确			2
		2. 具有科学教育观、教师观，能对教师的保教言行、职业道德做出正确判断与分析，理由科学、充分，符合《纲要》、《指南》精神			4
	教育建议	1. 有建设性或创新性的观点和建议			3
		2. 建议具有针对性、科学性、合理性，能促进幼儿发展			2
评分分档	教育理念科学，教育建议符合幼儿特点，思维品质优秀				13-15
	教育理念较科学，教育建议基本符合幼儿特点，思维品质较不错				10-12
	教育理念科学性一般，教育建议不太符合幼儿特点，思维品质一般				7-9
	该项未完成				0-6
幼儿教师职业素养测评 15分	选择题	大赛的考核系统根据参赛选手 50 道题目（选择题）作答的正确率自动计分，每答对一题得 0.2 分，包含职业基本素养与保教保育两大类别			10
	材料分析题	职业素养	1. 具有科学儿童观，对幼儿心理发展水平或特点分析正确 2. 具有科学的职业认知，能对教师的保教言行、职业道德、职业礼仪做出正确的判断与分析，理由科学、充分，符合《纲要》、《指南》等精神		3
		思维品质	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，逻辑性好 2. 用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚、卷面整洁		2
	评分分档	职业认知好，职业道德好，思维品质优秀			4-5
		职业认知较好，职业道德较好，思维品质较优秀			3-4
		职业认知一般，职业道德一般，思维品质一般			2-3
		该项未完成			0-1

项目 3 幼儿园教育活动设计（共 35 分）

内容		评价标准	分值	
教学活动设计 15 分	主题网络图	1. 能充分运用给定的资源，并能依据自己对主题的认识，拓展相关的资源	2	5
		2. 主题网络图绘制具有丰富性、科学性、具体化和操作性强等特点，充分考虑到生活化、兴趣性、适宜性、幼儿主体性和家园合作等因素	3	
	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要 2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用 3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透	2	
	活动准备	1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现教学目标的要求 2. 环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要 3. 有效利用现代化教学手段，适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性	2	
	活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感	1	4
		2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间	1	
		3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学活动策略	1	
		4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成	1	
	其它	1. 文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字 2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破	2	
说课 20 分	说内容	1. 能结合主题网络图、根据幼儿年龄特征和发展水平阐述内容选择的理由 2. 能正确分析、理解教学活动内容（素材），在客观分析幼儿的发展状况和已有经验的基础上，充分挖掘教材的价	4	

		值，选取适合幼儿学习的内容		
	说 目 标	1. 阐述目标的具体内容并说明目标制定的理由和依据 2. 准确把握重点和难点，说明确定重难点的理由和解决重难点的方法和策略	4	
	说 过 程 和 方 法	1. 能清晰说明各环节的设计与目标达成的关系	3	8
		2. 能清楚阐述主要的教学方法及选用的理由	3	
		3. 合理设计，准确预估教学效果，措施得当，应变性强	2	
	现 场 表 现	1. 仪表大方，举止文雅，表情自然、丰富，有亲和力。 2. 语言规范，条理清楚，逻辑性强，表达流畅，有感染力 3. 时间把握准确（超时相应扣分）	4	
评 分 分 档	思路清晰合理，符合领域特点和幼儿特点		30-35	
	思路较清晰合理，基本符合领域特点和幼儿特点		24-29	
	思路清晰合理欠缺，不太符合领域特点和幼儿特点		18-23	
	该项未完成		0-17	

九、奖项设置

比赛设一等奖 2 队（2 人），二等奖三队（3 人），三等奖五队（5 人）；

所有获奖学生学由院统一颁发证书；

获奖成绩可视为相同或相关课程中一门课程的本学期学业成绩（一等奖 95 分、二等奖 90 分、三等奖 85 分）。

十、竞赛设施设备

比赛所需各种场地和设备由系统一提供和安排。

竞赛场地提供品牌电子钢琴或钢琴一架；备考室提供课桌椅，钢琴或电子琴，签字笔（红黑各一支）、HB 铅笔、高级绘图橡皮擦每选手 1 份；A4 试题纸、8 开图画纸、2B 铅笔按赛项需要提供。

十一、预期成果

（一）深入理解幼儿教师专业标准，持续促进标准的落实。

可以持续激发院校与相关部门对幼儿教师专业标准的研究，确保竞赛的正面导向作用，从而全面落实教育部《中小学和幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）《关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》等精神。

（二）检验学生的适岗综合能力，促进人才培养质量的提升。

比赛能检验师资培养质量，更大范围为学前教育专业在校生提供职业素养与实践技能训练、展示与交流平台，“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，促进我院学前教育专业学生的专业成长、师资培养质量的提高。

（三）增进教师间教学经验交流，促进专业课程教学改革。

促进专业教师之间的交流、学习与合作，推动我校专业教师加强课程教学改革，不断提升对学前教育专业学生的培养水平。

（四）为全省职业院校学前教育专业技能大赛选拔优秀人才。

附件：1、学前教育专业学生教育技能比赛评分表

2、学前教育专业学生教育技能比赛成绩汇总表

1、学前教育专业学生教育技能比赛评分表

序号		姓名		得分	备注
项目 幼儿园教师综合技能 评分标准	项目1	1—1 幼儿园保教活动课件制作（10分）——60分钟内完成 取材适宜，内容科学正确规范，体现幼儿年龄和领域适宜性； 片段教学内容设计完整，符合幼儿园保教活动的主题要求，结构清晰，能激发幼儿兴趣； 课件的制作和使用，满足各项技术性要求； 操作简便、快捷、演示流畅、结构合理，能较好服务保教活动。 1—2 片段教学（教学过程中完整呈现歌曲弹唱或歌表演或故事讲述技能） 精心组织教学环节，动静交替，层次清晰，教学方法运用恰当。 教学时间分配合理。根据教学内容创设学习情境，激发幼儿兴趣，支持幼儿学习。面向全体，关注幼儿主体性，利用积极的师幼互动调动幼儿的积极性和主动性。 对提供的故事内容进行合理加工并运用符合角色形象的语言技巧，动作、表情，富有童趣的讲述故事；普通话标准，表现富有个性；脱稿讲述。根据歌曲原调进行弹唱；歌曲弹唱完整、准确、流畅，咬字、吐字清晰，声音自然，表现具有儿童化特征。根据幼儿特点合理运用各种舞蹈语汇进行创编，舞蹈动作协调、流畅、优美，情绪、表情适宜，富有美感和童趣。 目标落实到位，幼儿在知识经验、方法技能和情感态度方面获得发展。活动中的幼儿热情、投入、专注，有互动和运用已有经验的机会，敢于挑战和尝试。教学过程具有创造性，特点鲜明。教态亲切大方，表情自然、丰富，有亲和力。语言规范，条理清楚，表达流畅，有感染力。时间把握准确（超时相应扣分）。 1—3 命题画（5分）——30分钟内完成 构图合理，线条简洁、流畅； 造型形象、生动，主题鲜明，画面丰富； 画面富有美感，具有新颖性和个性表现； 画面生动，富有童趣，适合幼儿欣赏； 巧妙运用铅笔画技能，充满儿童稚朴纯真之美。			提供材料
	项目2	2—1 幼儿园保教活动分析——（2-1、2共计40分钟内完成） 观察仔细，对活动中幼儿的心理（认知、情绪情感、意志、能力等）和行为（动作、表情、言语）分析正确，表述中使用了专业术语； 对教师的教育教学及指导方法、内容选用、语言等给出了合理的分析和评价；			选择题、材料分析题（视

	园保教活动评析与职业素养	能根据儿童特点与活动内容给出自己的教育建议。 2—2 幼儿园教师作业素养（选择题 10 + 材料分析题 5） 具有科学教育观、教师观，能对教师的保教言行、职业道德作做出正确判断与分析，理由科学、充分，符合《纲要》、《指南》精神； 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，逻辑性好； 用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚、卷面整洁。		频文件)
	项目 3 幼儿园领域活动方案设计	3—1 幼儿园教学活动设计（15 分） 根据给定的素材包中的素材，确定主题活动适合的年龄段，综合幼儿发展各领域以及幼儿园活动的类型，围绕主题设计主题网络图； 主题网络图绘制应具有丰富性、科学性、具体化和操作性强等特点，充分考虑到生活化、兴趣性、适宜性、幼儿的主体性和家园合作等因素； 根据主题素材与年龄段，设计一课时（30 分钟左右）集体教学活动的教案； 教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法等运用符合幼儿年龄特征和领域特点。 3—2 说课（20 分）（超时相应扣分） 根据已设计的教案，就内容、目标、方法、过程设计等进行说课，说清楚“学什么、教什么”、“怎么学、怎么教”、以及“为什么”等问题，语言规范，条理清楚，逻辑性强，表达流畅。 仪表大方，举止文雅，表情自然、丰富，有亲和力。		提供题材 30 分钟准备 说课时间 7 分钟
总计				

2、学前教育专业学生教育技能比赛成绩汇总表

[illegible]